ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ
ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

امتحان التخرج من المراكز الجهوية
لمهن التربية والتكوين دورة 2013

المسلك: الثانوي الإعدادي — **تاريخ الإجراء :2013/07/01**

الشعبة: الرياضيات — **مدة الإنجاز: 4 ساعات**

المادة: الشق الكتابي — **الصفحة** 1/2

الجـــــزء الأول (8 نقط) (ينجز هذا الجزء في ورقة خاصة)

نعتبر الخاصيتين الواردتين في درس " **متوازيان و قاطع**" من برنامج السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي:

خاصية 1 : إذا كان مستقيمان متوازيين، فإن كل قاطع لهما يحدد عليهما زاويتين متبادلتين داخليا متقايستين وزاويتين متناظرتين متقايستين.

خاصية 2 : إذا حدد قاطع لمستقيمين زاويتين متبادلتين داخليا متقايستين، فإن هذين المستقيمين يكونان متوازيين.

المطلوب من الأستاذ المتدرب:

نقترح في هذا الجزء تحضير جذاذة خاصة بحصة من درس " **متوازيان و قاطع**" من برنامج السنة الأولى إعدادي مدتها الزمنية ساعة واحدة.

نفترض أنك قدمت مقطعا من درس "متوازيان وقاطع" في حصص سابقة وتناولت فيها التعاريف الضرورية لبناء درس " متوازيان وقاطع" والخاصية1. المطلوب منك تحضير جذاذة تتعلق بالخاصية2 ، وذلك باتباع الخطوات التالية:

1. تحديد أهداف درس " متوازيان وقاطع" والمكتسبات القبلية بتفصيل.(1.5ن)
2. تحديد امتدادات درس " متوازيان وقاطع" والوسائل الديداكتيكية الداعمة له.(2ن)
3. اقتراح نشاط أو أنشطة لتشخيص المكتسبات القبلية الضرورية لتقديم الخاصية 2. (2ن)
4. اقتراح وضعية مشكلة - تتضمن أسئلة دقيقة ومتدرجة - يُمكّن حلها من استنتاج الخاصية2.(1.5ن)
5. في إطار التقويم التكويني، اقتراح نشاط مناسب لقياس مدى تمكن التلاميذ من فهم الخاصية 2. (1ن)

الجـــــزء الثاني : سيناريو إنجاز الحصة (12 نقطة)

1. حدد دور الأستاذ ودور التلميذ في كل من أنشطة تشخيص المكتسبات القبلية وتدبير الوضعية المشكلة (استنتاج الخاصية2) وقياس مستوى تمكن التلاميذ من هذه الخاصية.(2.5ن)
2. حل الوضعية المشكلة المقترحة في السؤال4 من الجزء الأول، ثم حدد الصعوبات التي قد يواجهها التلاميذ في حل هذه الوضعية المشكلة. (2ن)
3. حل النشاط المقترح في السؤال5 من الجزء الأول. توقع أخطاء التلاميذ أثناء التقويم المقترح في هذا السؤال، واقترح سبلا لمعالجتها مع تعليل اختياراتك. (4ن)
4. قد تكون طريقة العمل فردية أو بالمجموعات في كل مرحلة من مراحل هذه الحصة، ما هي مميزات كل طريقة منهما ؟ (2ن)
5. أعط تقديرا للمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل هذه الحصة الدراسية. علل جوابك مستحضرا الإكراهات الممكنة. (1.5ن)

إشـــــارة:

- يسمح للأستاذ المتدرب الاستعانة بالكتب المدرسية ، والأطر المرجعية، والتوجيهات التربوية،
- يمنع منعا كليا استعمال الحاسوب.

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ
ⴰⵖⵍⵏⴰⵡ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

إمتحان التخرج من المراكز الجهوية
لمهن التربية والتكوين دورة 2013

المسلك: الثانوي الإعدادي
الشعبة: الرياضيات
المادة: الشق الكتابي

تاريخ الإجراء: 2013/07/01
مدة الإنجاز: 4 ساعات

عناصر الإجابة

الجزء الأول

1. أهداف الدرس: (0.5ن)

- التعرف على مختلف الزوايا المحددة بمتوازيين وقاطع؛
- استعمال الخاصيات المتعلقة بالزوايا المحددة بمتوازيين وقاطع؛
- التعرف على توازي مستقيمين باستعمال تعامدهما على مستقيم ثالث؛
- التعرف على تعامد مستقيمين باستعمال تعامد أحدهما على مستقيم ثالث.

المكتسبات القبلية:(1ن)

- إنشاءات هندسية بسيطة:
  - مستقيمين متعامدين،
  - مستقيمين متوازيين،
- خاصيات التماثل المركزي:
  - إنشاء مماثلة نقطة بالنسبة لنقطة معلومة،
  - خاصية الحفاظ على قياس الزوايا،
  - صورة نصف مستقيم هو نصف مستقيم يوازيه،
  - صورة مستقيم هو مستقيم يوازيه،
- الزوايا وترميزها:
  - إنشاء زاوية قياسها معلوم،
  - الزوايا المتتامة، الزوايا المتكاملة، زاوية مستقيمية، زاويتان متحاديتان، زاويتان متقابلتان بالرأس.

2. **الامتدادات**.(1ن)
- خاصية طاليس،
- الحساب المثلثي،
- البصريات،الهندسة المستوية والفضائية.......

الوسائل الديداكتيكية (1ن)

- أدوات الرسم الهندسية، الألوان، السبورة.
- دفتر التلميذ ...

3. يمكن اعتماد أي نشاط أو أنشطة تذكر وتدعم مكتسبات التلاميذ القبلية المرتبطة بالخاصية2 مع توضيح طريقة التشخيص:(2ن)
- تشخيص شفهي، كتابي، حركي ...
- واجب منزلي.

4. يمكن اعتماد أي وضعية مشكلة ممكنة لإثبات الخاصية2 شريطة احترام المواصفات التالية: (1.5ن)
- لغة بسيطة و سليمة،
- التدرج في الأسئلة،
- منسجمة مع المكتسبات القبلية للتلميذ،
- يمكن حلها من استنتاج الخاصية2،
- ليست سهلة مبتذلة و ليست مستعصية عن الحل،

5. مراعاة قابلية إنجاز النشاط وملاءمته مع الأهداف. (1ن)

الجزء الثاني

1. **الدور الأساسي للأستاذ في كل مرحلة**: (1.5ن)

تهييئ التلاميذ للنشاط المزمع إنجازه سواء تعلق الأمر بمرحلة تشخيص المكتسبات القبلية أو مرحلة البحث عن حل الوضعية المشكلة واستنتاج الخاصية أو مرحلة التطبيق والتقويم وذلك من خلال:

- الإخبار بموضوع الحصة وأهدافها، وطريقة العمل، والتذكير بالوسائل الديداكتيكية، وغيرها،
- تقديم الوضعية،
- قراءة النص، والتأكد من فهم التلاميذ لمعاني المفردات الواردة فيه،
- إعطاء التلاميذ فرصة التفكير والبحث،
- تقبل أخطاء التلاميذ، واحترام أفكارهم،
- احترام أسلوب التلاميذ في التعلم، وإيقاع تعلمهم، ومواقفهم، ...
- العمل على تحقيق الهدف الذي هو الاستيعاب لجميع التلاميذ.
- ...

التعليمة الثانية :

عناصر الإجابة:

الاطار العام :

المادة: .... المستوى: ....الوحدة: .... موضوع الدرس.............................

المؤسسة: .... اسم الاستاذ: ....الكفايات المستهدفة: ....اهداف العامة للدرس: ....

مكونات الجذاذة :

مراحل الدرس	تكامل مراحل الدرس، ترتيبها المنطقي باعتماد بيداغوجيا الكفايات
محتوى الدرس	الوضعيات الديداكتيكية : محفزة ، واقعية، تخدم اهداف الدرس
انشطة الاستاذ	تنوع طرق تنشيط الحصة التعليمية ميسرة لبناء التعلمات تنظيم الزمن والفضاء وتوزيع الادوار
انشطة المتعلم	محورية المتعلم في بناء المعارف و تنمية المهارات
الوسائل	حسن اختيارها و اعدادها وتوظيفها
التقويم	يراعى مدى الاهتمام بالتقويم في محطاته المختلفة و تنويع اساليبه

سلم التنقيط:

المعايير						مجموع الأوزان
الملائمة	الانسجام	تعبئة وتوظيف الموارد	القابلية للإنجاز	سلامة اللغة	التميز	
2	2	8	4	1	3	20

التعليمة الثالثة:

عناصر الإجابة:

- تعليل الخلفيات المتحكمة في اختيار الوضعيات التقويمية (دور تشخيصي او تكويني)
- درجة ملائمة الوضعيات لمبدأ التدرج في بناء التعلمات
- ابراز اهمية التقويم في العملية التعليمية التعلمية.

سلم التنقيط:

المعايير						مجموع الأوزان
الملائمة	الانسجام	تعبئة وتوظيف الموارد	القابلية للإنجاز	سلامة اللغة	التميز	
1	1	4	2	1	1	10